

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету інженерії, транспорту та архітектури

Олег ПОЛІЩУК

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

Назва дисципліни

Галузь знань – Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина

Спеціальність – Н7 Агроінженерія

Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Агроінженерія

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОФП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – інженерії, транспорту та архітектури

Кафедра – Галузевого машинобудування та агроінженерії

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	50	16		34		70			+	
Разом ДФН			4	120	50	16		34		70			1	
З	1	1	4	120	12	6		6		108			+	
Разом ЗФН			4	120	12	6		6		108			1	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Агроінженерія» за спеціальністю Н7 «Агроінженерія»

Робоча програма складена Ор канд.техн.наук, доц. Неля МЕДВЕДЧУК

Схвалена на засіданні кафедри Галузевого машинобудування та агроінженерії

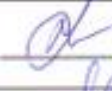
Протокол від 29.08 2025р. № 1. Зав. кафедри М канд.техн.наук, доц. Андрій МАРТИНЮК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету інженерії, транспорту та архітектури

Голова вченої ради факультету Олег ПОЛІЩУК

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри галузевого машинобудування та агроінженерії, канд. техн. наук, доц.	Факультет інженерії, транспорту та архітектури		Андрій МАРТИНЮК
Гарант освітньо-професійної програми, канд. техн. наук, доц.	Факультет інженерії, транспорту та архітектури		Андрій МАРТИНЮК
Декан, д-р. техн. наук. проф.	Факультет інженерії, транспорту та архітектури		Олег ПОЛЩУК

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Вступ до спеціальності» є обов'язковою дисципліною фахової підготовки і займає провідне місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» в межах спеціальності Н7 «Агроінженерія».

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – Філософія (в т.ч. логіка, етика, естетика), Механіко-технологічні властивості сільськогосподарських матеріалів, Технології виробництва продукції рослинництва, сільськогосподарські машини, трактори і автомобілі.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

- **компетентності. ІК** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов; **ЗК 2.** здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; **ЗК 4.** здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово; **ЗК6.** знання та розуміння предметної області та розуміння професії; **ЗК 8.** здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; **ЗК 9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **УК 1.** Застосовувати сучасні технології точного землеробства для оптимізації агротехнічних операцій та підвищення ефективності використання ресурсів.

- **програмні результати навчання. ПРН 4.** Знати основні історичні етапи розвитку предметної області; **ПРН 5.** Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві; **ПРН 26.** Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя; **ПРН 27.** Застосовувати **сучасні технології точного** землеробства для оптимізації агротехнічних операцій та підвищення ефективності використання ресурсів.

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця зі знанням науково-виробничих основ інженерного забезпечення, ефективного використання техніки, її працездатності, а також технології з метою одержання запланованих результатів у конкретних умовах природно-кліматичних зон України, а також розуміння того, що спеціалісти, які обслуговують сільське господарство, а також безпосередні працівники на землі повинні мати спеціальну підготовку й володіти основними принципами буття живої природи, щоб ні на мить не порушувати закони її розвитку.

Предмет дисципліни. Характеристика науково-технічного прогресу та його особливості в історичному розвитку, забезпечення скорішої адаптації першокурсників до умов навчання у вищих навчальних закладах, надання уявлення про майбутню їх професію, спеціальність та спеціалізацію, збудження у них почуття гордості за вибрану професію, надання впевненості у вірності її вибору.

Завдання дисципліни. Формування всебічно підготовленого спеціаліста з практичними навичками по умінню аналізу процесів, які відбуваються в суспільстві, оцінюванню свого місця в ньому, а також ролі у цих процесах своєї професійної діяльності.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало володіти основними положеннями про систему навчання і оцінювання в університеті; орієнтуватись у видах і ролі навчальних занять, системі контролю знань; знати роль навчального плану в становленні інженера; використовувати набуті знання на практиці, користуватись науковими виданнями, виданнями науково-технічної документації з метою пошуку більш ефективних, якісних технологій, систем машин і обладнання для вирішення задач і проблем; знати особливості історичного розвитку сільськогосподарських машин та тенденції розвитку техніки; знати які професійні якості повинен мати інженер.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	прак-тичні заняття	СРС	лекції	прак-тичні заняття	СРС
	<i>Перший семестр</i>					
Тема 1. Вступ. Система освіти в Україні.	1	2	6			12
Тема 2. Студент і університет.	1	4	8			12
Тема 3. Система навчання і оцінювання в університеті.	2	4	8	2	2	12
Тема 4. Розвиток сільськогосподарського виробництва.	2	4	8	2	2	12
Тема 5. Механізація - основа інтенсифікації сільського господарства.	2	4	8			12
Тема 6. Трактор – основна технологічна машина сільського господарства.	2	4	8			12
Тема 7. Ефективність використання техніки в сільському господарстві. Точне землеробство – новий напрямок розвитку рослинництва в сільському господарстві.	2	4	8	2	2	12

Тема 8. Інженерне забезпечення сільського господарства.	2	4	8			12
Тема 9. Особливості професії інженера-механіка сучасного виробництва.	2	4	8			12
Разом:	16	34	70	6	6	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Вступ. Система освіти в Україні. [1, с.270; 5; 6, с.159-173, 2, 3]	1
2	Студент і університет. [1, с.320]	1
3	Система навчання і оцінювання в університеті. [1, с.300]	2
4	Розвиток сільськогосподарського виробництва. [1, с.4; 2 с.77-78; 6, с.8-42]	2
5	Механізація - основа інтенсифікації сільського господарства. [1; 2 с.78-81; 3, с.20-105, 6, с.94-112]	2
6	Трактор – основна технологічна машина сільського господарства. [4, с.5-8; 7]	2
7	Ефективність використання техніки в сільському господарстві. [6, с. 112-122; 8, с.24-43]	2
8	Інженерне забезпечення сільського господарства. [6, с.139-174]	2
9	Особливості професії інженера-механіка сучасного виробництва. [6, с.1-52]	2
	Разом:	16

Перелік оглядових лекцій для студентів *заочної* форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Система навчання і оцінювання в університеті. [1, с.95-104]	2
2	Розвиток сільськогосподарського виробництва. [1; 2 с.77-78; 6, с.8-42]	2
3	Ефективність використання техніки в сільському господарстві. [6, с. 112-122; 8, с.24-43]	2
	Разом:	6

5.2 Зміст практичних (семінарських) занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
Перший семестр		
1	<i>Вступ. Система освіти в Україні. Історія розвитку ХНУ. Структурні підрозділи.</i> Організація науково-технічної інформації в Україні. Роль вищої школи у формуванні світогляду майбутнього інженера. Історія розвитку ХНУ. Структурні підрозділи. [1, с.270; 5; 6, с.159-173, 2, 3]	2
2	<i>Студент і університет.</i> Студентське самоврядування в університеті. Види навчальних занять в університеті Завдання та форми контролю (оцінювання) знань студентів. Семестровий контроль і критерії оцінювання знань студентів. Академічна доброчесність. [1, с.320]	4
3	<i>Система навчання і оцінювання в університеті.</i> Організація навчального процесу в університеті, оцінювання знань студентів. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра. Формування індивідуальної освітньої траєкторії та обрання вибіркового дисциплін. [1, с.300]	4
4	<i>Розвиток сільськогосподарського виробництва.</i> Задачі та основні напрямки розвитку сільськогосподарського виробництва. Сільське господарство і природа. Історія розвитку сільськогосподарських машин та науки про них. Система машин для комплексної механізації процесів в рослинництві. Загальні класифікаційні ознаки сільськогосподарських машин та напрямки їх розвитку. [1, с.4; 2 с.77-78; 6, с.8-42]	4
5	<i>Механізація - основа інтенсифікації сільського господарства.</i> [1; 2 с.78-81; 3, с.20-105, 6, с.94-112]	4
6	<i>Трактор – основна технологічна машина сільського господарства.</i> [4, с.5-8; 7]	4
7	<i>Ефективність використання техніки в сільському господарстві. Точне землеробство – новий напрямок розвитку рослинництва в сільському господарстві.</i> [6, с. 112-122; 8, с.24-43]	4
8	<i>Інженерне забезпечення сільського господарства.</i> [6, с.139-174]	4
9	<i>Особливості професії інженера-механіка сучасного виробництва.</i> [6, с.1-52]	4
	Разом:	34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Система навчання і оцінювання в університеті. [1, с.300]	2
2	Розвиток сільськогосподарського виробництва. [1, с.4; 2 с.77-78; 6, с.8-42]	2
3	Ефективність використання техніки в сільському господарстві. Точне землеробство – новий напрямок розвитку рослинництва в сільському господарстві. [6, с. 112-122; 8, с.24-43]	2
	Разом:	6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, індивідуальних робіт тощо. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Варіанти до виконання контрольної роботи встановлюються згідно номеру здобувача в списку групи, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1-2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття	6
3-4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття	8
5-6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття	8
7-8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття	8
9-10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття	8

11-12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття	8
13-14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття	8
15-16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття	8
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття	8
Разом:		70

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання контрольної роботи, передбаченої Робочою програмою; підготовка до семестрового контролю в період проведення лабораторно-екзаменаційної сесії тощо.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і знаннями історичного розвитку сільськогосподарських машин та професійних якостей сучасного інженера, тощо.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування ;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (презентація індивідуальних завдань);
- оцінювання результатів виконання підсумкової роботи.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкової роботи. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумкову роботу, вважається таким, який має академічну заборгованість.

Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю, вважається таким, що здав залік. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, якісно готувати презентації, брати участь у обговореннях тем.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком. У якості підсумкової роботи здобувач готує презентацію про одну із агрофірм.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/> , <https://agriacademy.org/courses-catalog/>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми

балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання
студентів денної форми здобуття освіти у 1 семестрі**

Аудиторна робота								Контрольні заходи	Семестровий контроль	
Перший семестр										
Практичні заняття								Підсумкова робота:	Залік	Сума балів
1	2	3	4	5	6	7	8			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	12-20	Згідно рейтингу	60-100
48-80										

**Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання
студентів заочної форми здобуття освіти**

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль	Разом
Перший семестр						
Практичне заняття			Контрольна робота		Залік	Сума балів
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	6-10	12-30	30-40	Згідно рейтингу	60-100
18-30			42-70			

Оцінювання якості виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання роботи, яка охоплює всі теми дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються балами, наведеними в таблиці. Завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням наведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній таблиці.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Що таке університет?
2. Як Ви розумієте місію університету?
3. Які Ви знаєте основні нормативно-правові акти, які регламентують механізм управління університетською освітою?
4. В якому році був затверджений Закон України «Про вищу освіту України»?
5. Що таке освіта?
6. В чому полягає національний характер освіти?
7. Яким чином в Україні забезпечується безперервність освіти і який механізм забезпечення?
8. Які функції та задачі виконує Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України в сучасних умовах?
9. Що таке Болонський процес?
10. В чому полягає суть процесу інтеграції України в європейський простір?
11. В якому році та де була підписана Болонська декларація щодо створення єдиного Європейського простору освіти?
12. Що Ви знаєте про Болонську конвенцію, яка була підписана в м. Болонья 19 червня 1999 року?
13. Які освітньо-кваліфікаційні рівні введені в систему вищої освіти України у зв'язку з впровадженням Болонської системи?
14. По якій шкалі оцінюються знання студентів в умовах Болонського процесу?
15. Що таке кредит?
16. Що таке університет? Яка основна мета його функціонування в суспільстві, державі?
17. Перерахуйте основні права та обов'язки студентів.
18. Яка структура університету, в якому Ви навчаєтесь?

19. Які функції притаманні ректорові університету?
20. Яка структура управління в університеті, в якому Ви навчаєтесь?
21. На якому факультеті Ви навчаєтесь, яка його структура?
22. Що таке факультет?
23. Деканати: їх роль в організації і проведенні навчального процесу на факультеті.
24. Чим відрізняється випускаюча кафедра від обслуговуючої навчальний процес?
25. Хто є учасниками організації навчального процесу в університеті?
26. Підсумковий модульний контроль: його мета, призначення і механізм реалізації.
27. Що таке графік навчального процесу?
28. Що таке лекція, семінар, самостійна робота студента (СРС)?
29. Що передбачає науково-дослідна робота студентів?
30. Історія і основні етапи розвитку сільського господарства України.
31. Основні етапи розвитку механізації в Україні.
32. Як розуміти роль і місце інженера в сільському господарстві.
33. Коли, де і за яких умов з'явилися перші трактори і комбайни?
34. Охарактеризуйте природно-кліматичні умови України.
35. Які системи використовувалися у землеробстві в Україні?
36. Охарактеризуйте основні напрями науково-технічного прогресу в сільському господарстві.
37. Які основні напрями механізації сільськогосподарського виробництва?
38. Які досягнення науково-технічного прогресу використовуються у сучасному тракторобудуванні?
39. Назвіть галузі використання ЕОМ у сільськогосподарському виробництві.
40. У чому полягають специфічні особливості сільськогосподарської техніки?
41. Дайте характеристику економічних особливостей сільського господарства.
42. Проаналізуйте поняття «машина», «механізм», «знаряддя», «техніка».
43. Які функції повинні виконувати ґрунтообробні знаряддя?
44. Для чого використовують борони і які існують їх різновиди?
45. Охарактеризуйте такі сільськогосподарські знаряддя, як лушпильники, культиватори, сівалки.
46. Які властивості включає система показників техніки:
 - a) агротехнічні;
 - b) енергетичні;
 - c) техніко-експлуатаційні;
 - d) ергономічні;
 - e) економічні;
 - f) екологічні.
47. Які фактори впливають на машину під час експлуатації?
48. Що означає термін «надійність»?
49. За рахунок яких факторів найчастіше виникають відмови машин та механізмів?
50. Яка з наведених стратегій виконання робіт по технічному обслуговуванню та ремонту машин є, на вашу думку, найбільш ефективною?
51. Перелічіть критерії періодичності технічних обслуговувань та ремонтів машин і механізмів.
52. Чим займається технічна діагностика?
53. Що повинен знати інженер-механік сільськогосподарського виробництва?
54. Складіть порівняльну схему переваг людини над ЕОМ і навпаки.
55. Історія розвитку сільськогосподарських машин.
56. Загальні класифікаційні ознаки с/г машин та напрями їх розвитку.
57. Назвіть етапи розвитку землеробства.
58. Перерахуйте основні завдання сільськогосподарського виробництва.
59. Які підгалузі включає землеробство ?
60. Основними засобами виробництва є ...
61. Які форми землеробства розрізняють ?
62. Які основні напрями механізації сільськогосподарського виробництва?
63. Машини розрізняють...?
64. Назвіть основні класифікаційні ознаки сільськогосподарських машин.
65. На які групи поділяють ґрунтообробні машини і знаряддя залежно від способу механічного обробітку ґрунту?
66. Яким показникам повинна відповідати землеробська техніка ?
67. Дискові борони, переваги і недоліки (в яких ситуаціях без неї не обійтись, що впливає на вибір)
68. Яке призначення трактора ?

69. Назвіть тягові класи сільськогосподарських тракторів ?
70. Що таке базова модель і модифікація трактора ?
71. Перерахуйте основні частини трактора.
72. Назвіть мету точного землеробства.
73. Які етапи роботи включає технологія точного землеробства.
74. Назвіть існуючі навігаційні супутникові системи.
75. Перерахуйте класи точності сигналів супутників.
76. Як працює та що дає аграріям точне землеробство ?
77. Назвіть переваги точного землеробства.
78. Які особливості підготовки інженера в сільськогосподарському виробництві ви знаєте?
79. Що повинен знати інженер-механік сільськогосподарського виробництва?
80. Назвіть специфічні риси інженерної діяльності в сільському господарстві.
81. Які посади може обіймати фахівець з кваліфікацією «агроінженер»?
82. Що може бути об'єктом професійної діяльності агроінженера?
83. Назвіть основні види професійної діяльності агроінженера.
84. Які проектно-конструкторські завдання може розв'язувати агроінженер?
85. Які виробничо-технологічні завдання може розв'язувати агроінженер?
86. Які науково-дослідні завдання може розв'язувати агроінженер?
87. Які завдання з експлуатації машин та оснащення може розв'язувати агроінженер?
88. Які організаційно-управлінські завдання може розв'язувати агроінженер?

11 Навчально- методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Вступ до спеціальності» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Вступ до спеціальності» <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=6255>
2. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності 208 «Агроінженерія» / Медведчук Н.К., Мартинюк А.В., Білик Ю.М., - Хмельницький: ХНУ, 2021.- 104 с.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Основна

1. [Введення до спеціальності: навч. посіб. / за ред. Примака І. Д., Примака О. І. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.](#)
2. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник/Н. І. Хомик, О. П. Цьонь – Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2015. – 224 с.
3. Сільськогосподарські і меліоративні машини: Навчальний посібник / Кошук О. Б., Лузан П. Г., Мося І. А., Герлянд Т. М., Романов Л. А. – К. : ПІТО НАПН України, 2015. – 291 с.
4. Трактори і автомобілі: Навчальний посібник / В.С.Бучок. – К.: Аграрна освіта, 2008. – 331 с.
5. Машини та обладнання АПК: конспект лекцій для студентів 2 курсу напря підготовки 6.100101 – «Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому комплексі» денної форми навчання / Суми: Сумський національний аграрний університет, 2011р. – с. 84.

6. Вступ до спеціальності. к.т.н., доц. Аюбов А. М., ас. Ігнат'єв Є.І. Методичні вказівки до практичної роботи «Сільське господарство і природа» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 208 – «Агроінженерія» (на основі повної загальної середньої освіти). – ТДАТУ, 2017. – 14 с.

7. Кривоконь, О. Г. Тракторобудування в Україні: Передумови, історія та тенденції розвитку в аспекті світового прогресу (20-ті – 80-ті рр. XX сторіччя): монографія / О. Г. Кривоконь; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків: Технологічний центр, 2015. – 671с.

8. Циганенко М.О. Система точного землеробства. Конспект лекцій з елементами кредитно-модульної системи організації навчального процесу з курсу «Система точного землеробства» для студентів за спеціальністю 8.10010203 “Механізація сільського господарства”. – Х.: ХНТУСГ, 2015. – 80 с.

Додаткова

1. Крижачківський М.Л. Інженерна діяльність у сільськогосподарському виробництві/ М.Л. Крижачківський, О.В. Дацишин, В.В.Овечко та ін. – К.: Урожай, 1996.- 176 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» _чинна редакція 16.08.2024 / https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/715857/mod_resource/content/1/%D0%97%D0%A3%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD.%2016.08.24.pdf
3. Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті / https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/715857/mod_resource/content/1/%D0%97%D0%A3%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD.%2016.08.24.pdf
4. Медведчук, Н.К., Медведчук, В.Ю., Садовий, І.Ю. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі навчання агроінженерів // Вісник ХНУ. Технічні науки. – 2020. № 2. Т. 2. – с. 117-120.
5. Яковчук М.В., Міхалевський В.Ц., Медведчук, Н.К., Скрипник Т.К., Семенюк Б.В. Децентралізована система на базі технології блокчейн для прийняття рішень в аграрному секторі // Вісник ХНУ. Технічні науки. – 2021. № 6. Т. 2. – с. 55-63.
6. Медведчук, Н.К., Мартинюк А.В., Білик Ю.М., Олійник І.В. Використання цифрових технологій в сільському господарстві //Scientific collection «Interconf»– 2022. № 96. – с. 925-936.
7. Шевченко І.А., Олександренко В.П., Мартинюк А.В., Медведчук Н.К., Луц П.М. Механіко-математична модель взаємодії сферичного диска з ґрунтовим середовищем //Вісник СНАУ. Механізація та автоматизація виробничих процесів – 2025. №3 (61).- с. 134-141.
8. M.S. Stechyshyn, A.V. Martyniuk, A.O. Kornienko, N.K. Medvedchuk Application of composite electrolytic coatings to increase warning resistance of working bodies of grinding machines/ Technical service of agriculture, forestry and transport systems 2020, № 22, p.193-199.

14 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. - Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/>
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс].- Доступ до ресурсу: <https://elar.khmnu.edu.ua/home>
3. Модульне середовище для навчання. . [Електронний ресурс].- Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>